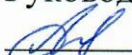
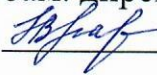


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Руководитель МО
 А.П. Круглова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Н.В. Агаркова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
 Л.П. Кулина
«01» 09 2021 г.
Приказ № 25601 01.09.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Эрудит - 1»

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Рабочую программу составила: Алтынова Т.В.
педагог дополнительного образования

2021 г.

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

Задачи программы:

- формирование умения учиться как основной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Сведения о сроках реализации программы

Программа кружка рассчитана на 1 год, составляет 31 час, 1 занятие в неделю. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 7-8 лет.

Основные идеи, принципы и подходы, реализуемые в программе

Принципы программы:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Предполагаемые результаты.

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- участие в математической олимпиаде
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

Основные требования к уровню математической подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

Основной программный материал курса математики в начальных классах

Учащиеся должны уметь:

Творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника) - деятельностный компонент, позволяющий соблюдать баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения, т.е. обладать не только предметными, но и универсальными (надпредметными) компетентностями, определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах

Содержание курса

Тема 1. Занимательная математика. Задачи в стихах. Задачи - шутки.

Развитие памяти и внимания.

Знакомство с работой в кружке (для чего нужен кружок, чем будем заниматься в этом кружке и как работать). Развитие пространственных представлений, пространственного мышления и памяти. Задачи в стихах. Задачи - шутки.

Тема 2. Загадки о числах. Ребусы.

Отгадывание простейших ребусов, загадок о числах. Задачи в стихах. Задача – смекалка.

Тема 3-4. Геометрия для маленьких. Симметрия. Геометрическая мозаика.

Развитие воображения.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так называли. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать.

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$ $> 1|$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 5-6. Выполнение рисунка по точкам. Дорисуй вторую половину.

Выполнение рисунка по точкам. Как предметы можно измерять на глаз. Как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.

Тема 7-8. Математические головоломки.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку)

Тема 9. Логические цепочки.

Тема 10-11. Головоломки со спичками.

«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Тема 12-13. Взвешивания. Наименьшее число взвешиваний.

Решение задач на взвешивания. Алгоритм нахождения минимального количества взвешиваний. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на взвешивание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Тема 14. Множества. Понятие множества. Элементы множества.

Понятие множества. Элементы множества.
литературы, раздаточный материал.

Тема 15-16. Подмножество. Пересечение и объединение множеств.

Знакомство с диаграммой Венна. Решение логических задач с помощью диаграммы Венна.

Тема 17. Анаграммы.

Анаграммы выявляют уровень абстрактного и логического мышления, оценивают комбинаторные способности и словарный запас.

Тема 18. Переливания.

Решение комбинаторных задач, связанных с переливанием.
Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Тема 19-20. Логические, эвристические задачи.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Тема 21-22. Танграм.

Танграм: древняя китайская головоломка.
Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 23-24. Занимательные магические квадраты.

Магические квадраты - это таблицы чисел, в которых суммы чисел в каждой строке, в каждом столбце и в каждой из двух диагоналей квадрата все равны между собой. Составление магических квадратов.

Тема 25. Простейшие объемные головоломки

Змейка Рубика, которая представляет собой длинную полосу из вращающихся в различных направлениях соединенных друг с другом деталей. Количество фигур, которые можно сделать из змейки Рубика, действительно велико — это могут быть разные варианты как на плоскости, так и в объеме: причудливые абстракции или забавные животные, геометрические башни или бытовые предметы. Змейка Рубика развивает пространственное мышление, воображение, зрительную память.

Тема 26. Разрезные фигуры

Игры с пазлами

Тема 27. Искусные перестановки

Решение комбинаторных задач

Тема 28- 29. Старинные задачи и головоломки

Тема 30. Задания «Найди лишнее»

Решение логических задач, связанных с рассмотрением конечных множеств, между которыми имеются зависимости, с помощью логических таблиц. Логические задачи, решаемые с использованием таблиц.

Тема 31. Математические фокусы

Угадывание одного или нескольких задуманных чисел; определение получившегося в результате некоторых математических действий числа по названной его части; отгадывание определенной даты (например, дня рождения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема занятия.	Кол- во час
	план	факт		
1	27.09 29.09	27/09 29/09	Занимательная математика. Задачи в стихах. Задачи - шутки. Развитие памяти и внимания.	1
2	4.10 6.10	4/10 6/10.	Загадки о числах. Ребусы.	1
3-4	11.10/	11/10	Азбука геометрии Симметрия. Геометри-	2

			ческая мозаика. Развитие воображения.	
5-6	18/25.10 20/27.10	25/10 0/24/10.	Выполнение рисунка по точкам. Дорисуй вторую половину.	2
7-8	8/15.11 17/24.11		Математические головоломки.	2
9	22.11 24.11		Логические цепочки.	1
10-11	29.10/6.10 1/8.12	29/11.	Головоломки со спичками.	2
12-13	13/20.12 22/29.12	10.01 12.01	Взвешивания. Наименьшее число взвешиваний	2
14	10.01 12.01	17.01 19.01.	Множества. Понятие множества. Элементы множества.	1
15-16	17/24.01 19/26.01	24.01 31/01 2.02	Подмножество. Пересечение и объединение множеств.	2
17	31.01 2.02	7.02 9.02	Анаграммы.	1
18	7.02 9.02	28.02 2.03	Переливания.	1
19-20	21/28.02 2/9.03	21.02 9.03/16.03.	Логические, эвристические задачи.	2
21-22	14/21.03 16/23.03	4.04 23/03 6/04	Танграм. Колумбово яйцо.	2
23-24	4/11.04 6/13.04		Занимательные магические квадраты.	2
25	18.04 20.04		Простейшие объемные головоломки	1
26	25.04 27.04		Разрезные фигуры	1
27	4.05		Искусные перестановки	1
28-29	11.05 16.		Старинные задачи и головоломки	2
30	18.05		Найди лишнее	1
31			Математические фокусы	1

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2008
4. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Н.В.Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
7. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
10. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2000г
11. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
12. Кенгуру -2010 . Задачи, решения, итоги.